

2ème trimestre 2017
Avril/mai/juin

Le p'tit mot de l'animatrice



Les temps d'animations proposés par le relais sont des espaces de découvertes qui permettent à l'enfant d'évoluer au sein d'un groupe.

Après un petit temps d'accueil, l'activité peut avoir lieu et l'enfant participe selon son envie... Accompagné de son assistante maternelle, il franchit les étapes de la socialisation et nous le voyons au fur et à mesure des séances gagner en autonomie et en assurance. Chaque progrès est valorisé et toutes les initiatives sont encouragées. A chaque fin de séance, l'enfant est invité à ranger.

Le « dossier » de ce numéro traite de ce sujet, le rangement peut être une activité à part entière.

Le projet de mise en place de formation IPERIA sur le territoire est avorté, les demandes n'ayant pas été retournées en nombre suffisant. Vous trouverez le catalogue 2017 joint à cet envoi. Je me tiens à votre disposition pour toute question relative à la formation. Néanmoins un groupe d'assistantes maternelles a commencé à travailler sur le thème de l'observation dans le cadre des temps de rencontre et d'échanges, la deuxième séance aura lieu le 11 mai 2017.

Enfin, afin de bien préparer les accueils de remplacements durant les vacances, vous trouverez un feuille de disponibilités à retourner au relais.

Votre animatrice

Carine Boureois-Branger

Dans ce numéro :

7 rue des Perrières
89110 Aillant sur Tholon



03 86 62 13 53
relaismesange@ccaillantais.fr

Le p'tit mot de l'animatrice	1
Le dossier	2
Le dossier (suite)	3
Bon à savoir	4

Balade autour d'Aillant le 29/06/2017
Pique-nique le 06/07/2017
(voir planning des animations)

LE DOSSIER : IL FAUT APPRENDRE A RANGER AUX ENFANTS !

Chacun a sa façon d'aménager son espace pour s'y sentir bien, qui vient des modèles culturels, des modèles ou des autres modèles familiaux, de l'histoire de chaque personne dont certains meubles ou objets sont les témoins. Elle évolue au cours de la vie, mais il y a souvent des constantes que l'on transporte avec soi, même si l'on déménage !

Le besoin et le type de rangement vont de pair avec cet espace personnel.

Certains ont besoin que tout soit propre et chaque chose à sa place, d'autres préfèrent une maison « vivante » avec un peu (ou beaucoup) de désordre.

Certains remplissent l'espace de meubles et d'objets, d'autres aiment les pièces zen et presque vides. Les notions d'ordre et de désordre sont en partie rationnelles, mais en partie aussi déterminées par ce ressenti personnel ancré en chacun.

Ranger des jouets, une activité sensible aux projections personnelles.

Quand on quitte son espace personnel pour l'espace professionnel, on change de repères, mais peut être pas totalement de ressenti.

Les adultes rangent, les enfants... dérangent !

Pour un adulte, le rangement est à la fois sécurisant et utilitaire : il permet de revenir à un ordre familial dans la maison, il fait gagner du temps pour retrouver chaque chose, et permet d'être plus efficace pour anticiper les différentes actions à enchaîner dans la journée.

Le rangement d'une maison participe aussi à l'image sociale qu'on veut donner de soi : on range souvent avant que des invités n'arrivent, on range probablement un peu le soir avant l'arrivée des parents des enfants.

Pour un tout petit, le rangement n'est pas la priorité, c'est plutôt le dérangement ! Ce qui compte, c'est son jeu dans l'instant présent, sa curiosité insatiable à explorer ce qui l'entoure : saisir, manipuler, taper, frotter, déplacer, mélanger les jouets, expérimenter les combinaisons d'actions, imiter les autres enfants, aucune considération utilitaire ou d'image sociale chez lui !

Dans un espace professionnel qui accueille des tout-petits, il est sans doute important que les adultes se sentent bien, mais d'abord et surtout que les enfants aient un espace de vie qui respecte leurs besoins d'exploration et de jeu, vitaux pour leur développement.

Le rangement des jouets est à la croisée de ces deux besoins. Selon sa propre conception de l'ordre, une assistante maternelle va organiser plus ou moins les espaces de jeu des enfants, leur laisser plus ou moins de liberté pour se déplacer et se servir des jouets. Elle doit pouvoir prendre du recul quant à ses projections personnelles et se demander si certaines peuvent entraver le jeu spontané des enfants en générant, par exemple, de la passivité ou des conflits fréquents.

En jouant, l'enfant apprend à regrouper et classer ce qui se ressemble.

Si l'on observe le jeu des enfants, on les voit, vers 2 ans, mettre les petites voitures en file, ou les trier par couleur, forme ou taille. C'est une capacité cognitive qu'on appelle la catégorisation : l'enfant est capable de repérer des similitudes et des différences entre les objets et de rassembler les choses semblables à partir d'une de leurs propriétés. C'est une capacité cognitive fondamentale qui permet de réduire la diversité du monde, de la mémoriser plus facilement et d'assimiler rapidement un objet nouveau à une catégorie déjà connue.

Ranger c'est aussi savoir remettre un jouet à la place où on l'a trouvé en arrivant le matin. Cela demande de situer les objets les uns par rapport aux autres. Là encore, les bébés nous étonnent, car ils constituent des catégories spatiales : ils différencient, dès 3 mois, les relations « au dessous » et « au dessus », et vers 6-7 mois, la relation « entre ». A environ 6 mois, les bébés peuvent aussi trouver le point commun d'objets par leur position : ils sont « sur » l'étagère ou « dans » le bac.

LE DOSSIER : suite

Les catégories que les bébés ont d'abord repérées visuellement, sont ensuite expérimentées par les plus grands dans de multiples actions de jeu et permettent aux enfants, à la fin de leur deuxième année, de trouver facilement à quelle catégorie ressemble un objet nouveau qu'on leur présente.

Leur apprendre à ranger ou les accompagner dans l'activité ?

Les capacités cognitives qui permettent le rangement se développent donc sans l'intervention des adultes. En revanche, la motivation à ranger seul, ou à telle heure, est rarement spontanée avant la fin de la troisième année ! Quelles sont les propositions des adultes qui vont aider les enfants à « aimer » ranger ?

De bonnes conditions de repérage des jouets.

- Faciliter la visibilité des jouets par des types de rangements « ouverts » et structurés : étagères au niveau des enfants, tiroirs accessibles, jouets regroupés par catégories, etc.
- Le matin, sortir quelques jouets d'avance pour accueillir les enfants, mais sans faire de « mise en scène » un peu stéréotypée, comme les poupées assises à table devant le couvert mis pour chacune.
- Donner une place stable aux jouets pour qu'elle puisse être mémorisée. Mettre, éventuellement, un dessin ou une photo du jouet dans l'étagère pour matérialiser sa place.
- Verbaliser la place des jouets en les rangeant.

Ne pas faire passer l'exigence de rangement avant le plaisir du jeu.

Si l'on a tendance à beaucoup ranger, faire l'expérience de s'en abstenir pendant des périodes de quinze ou vingt minutes et observer les jeux des enfants.

Les craintes sont-elles vérifiées ? Les jouets à terre font-ils tomber les enfants ? A quoi jouent-ils, même si ce n'est pas un jeu « classique » ? Les jeux sont-ils repris après avoir été laissés ? Certains font-ils spontanément des ensembles de jouets et des classements ?

Observer le déroulement du jeu des enfants et s'étonner de leur inventivité est bien plus passionnant que de ranger sans cesse...

Ne pas interrompre le jeu d'un enfant pour ranger.

- Prévenir les tout-petits à l'avance, instaurer un rituel (une chanson, une musique, etc.)
- Ne pas détruire la construction d'un enfant ou un assemblage qui lui a demandé du temps, mais, plutôt voir avec lui s'il veut le garder un peu ou le détruire.

Se laisser guider par les enfants pour ranger ailleurs ou autrement.

Si certains jouets sont systématiquement déplacés par les enfants, pourquoi ne pas suivre leur idée si elle facilite leurs jeux et réduit (peut être) les déplacements ? Une assistante maternelle qui a voulu changer le meuble de dînette pour varier, a vu avec surprise les enfants le remettre fermement à sa place antérieure !

Une autre a déplacé le bac des voitures vers un endroit où les enfants les emmenaient tous les jours.

Le rangement comme activité intelligente, à pratiquer avec les adultes.

Ranger les jouets avec les enfants, en leur montrant l'exemple, en les accompagnants à leur rythme, est une activité tout aussi intéressante pour leur développement que leur proposer de jouer avec la pâte à modeler ou de faire des constructions. Le faire de façon régulière, sans forcing, dans la bonne humeur, en les félicitant, est le meilleur moyen pour que – peut être- ils « aiment » ranger spontanément.

Dématérialisation du bulletin de salaire : Information de PAJEMPLOI

Depuis le mois d'octobre 2016, le centre PAJEMPLOI est entré dans une nouvelle phase de son projet de dématérialisation des bulletins de salaire, avec l'envoi trimestriel de ces derniers aux salariées ayant fait le choix de la réception par voie postale. En pratique, les bulletins de salaire des mois d'octobre, novembre et décembre 2016 seront envoyés en janvier 2017.

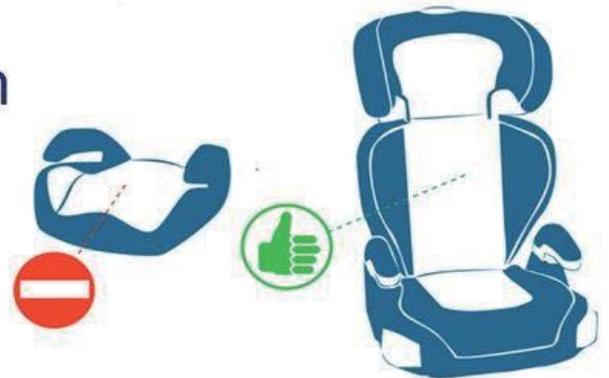
La promotion de la dématérialisation s'intensifie. Si vous souhaitez plus de détail sur cette information ou si vous souhaitez être accompagnée pour créer votre compte PAJEMPLOI, n'hésitez pas à contacter le : **0 820 00 72 53**.

Quel avantage de créer son un compte en ligne :

Sur le site internet de PAJEMPLOI, les assistantes maternelles peuvent consulter les déclarations faites par leur employeur. Elles peuvent aussi imprimer leurs bulletins de salaire et les récapitulatifs mensuels des salaires versés.

A partir de leur compte en ligne, elles peuvent également modifier leurs données personnelles.

En 2017 la réglementation sur les réhausseurs change !



Il y a 2 normes différentes pour les sièges auto

Aucun réhausseur sans dossier ne sera homologué sous la nouvelle norme R129, et ceux avec dossier seront réservés aux enfant de plus d'1m

A partir de janvier, les nouveaux réhausseurs sans dossier homologués sous la norme R44/04 ne seront plus utilisables pour les moins de 15kg ET 125cm



Malheureusement les réhausseurs sans dossier encore sur le marché sont (pour un moment) toujours utilisables légalement dès 15kg seulement mais il est vivement déconseillé de s'en servir. Le dossier est une vraie garantie de sécurité et de confort, et les bons modèles sont largement utilisables de 1m à 1m35 voir 1m50 en hauteur et en largeur !

www.securange.fr pour la sécurité de vos enfants en voiture